

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Unidad de Competencia				
Inglés C				
Semestre	Fecha de elaboración			Área de formación
Tercero	DD	MM	AÑO	Formación para la vida
	09	Abril	2016	
PERFIL DEL DOCENTE				
1. Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.				
2. Experiencia laboral preferente en departamentos o áreas administrativas.				
3. Conocimientos de TIC's: internet, programa office.				
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA
2	2	64	6	Proporcionada por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez
Propósito general:				Presentación:
El estudiante es competente para interactuar con hablantes de la lengua meta en situaciones comunes y de interés personal. Planea actividades en el futuro inmediato.				<p>La Unidad de Competencia Inglés C, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 64 horas de docencia que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 6 créditos.</p> <p>Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.</p> <p>Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: sugerir actividades a realizar en ciudades turísticas de su país y de otros; pedir y dar consejos así como sugerir remedios o productos farmacéuticos para problemas comunes de salud.</p> <p>Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: ordenar una comida, planear un menú de alimentos y tomar órdenes sencillas en el ámbito de un restaurante; hablar sobre la geografía de diferentes países y comparar sus características; expresar y elaborar planes inmediatos; hacer, aceptar y rechazar invitaciones simples dando razones ya sea por teléfono o en persona; contrastar situaciones pasadas y presentes para así proyectar posibles cambios en el futuro.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Propósitos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información general y compara información específica. • Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros. • Comprende y aplica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta. • Contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro. • Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta. • Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas • Usa la lengua meta para leer, escribir, hablar y escuchar

Estructura básica de la Unidad de Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Destinos Turísticos <ul style="list-style-type: none"> Descripción Sugerencias de destinos turísticos Sugerencias de actividades de recreación, entretenimiento y profesionales Guía Turística de una ciudad Texto académico del campo profesional • Salud <ul style="list-style-type: none"> Problemas comunes Remedios y Productos Farmacéuticos Sugerencias, recomendaciones y consejos para problemas de salud Texto académico del campo profesional • En el restaurante <ul style="list-style-type: none"> Preferencias y gustos culinarios 	<p>Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, compara y respeta los protocolos sociales que regulan situaciones comunicativas específicas y comunes en la lengua meta. <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta. • Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lengua meta para describir, conversar; intercambiar sugerencias sobre temas sociales breves. • Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos elementales para sugerir actividades, planear 	<p>Axiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa. • Usa los modales apropiados para los diferentes contextos. • Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

<p>Orden del menú Creación del menú Texto académico del campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía <ul style="list-style-type: none"> Diferentes lugares geográficos Comparación de características geográficas • Invitaciones <ul style="list-style-type: none"> Planeación de actividades Invitaciones Excusas Mensajes telefónicos • Etapas de la vida <ul style="list-style-type: none"> Cambios de la vida Planes y proyecciones para el futuro Organización de un evento social <p>Texto académico del campo profesional</p>	<p>eventos futuros, y contrastar los cambios personales que ha experimentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información específica en textos elementales de contextos específicos, tales como la descripción de destinos turísticos, el menú en un restaurante, invitaciones y mensajes telefónicos, en situaciones sociales y de su área profesional en la lengua meta. • Comprensión auditiva <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves de eventos comunes. • Manejo de la información Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje. 	
Metodología y Estrategias Didácticas	Proyecto Integrador	Recursos
<p>Inducción a los distintos contenidos por parte del docente. Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos</p>	<p>El estudiante prepara una presentación sobre un destino de su interés que incluya sus características geográficas, lugares de recreación, actividades de entretenimiento y profesionales, y sus diferentes servicios disponibles, con apoyo de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Bocinas • Grabadoras • Servicio de Internet
Evaluación		
<p>La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros.</p> <p>Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje • Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia 		
Referencias		
Bibliográficas		
<p>Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i>. Traducido por el Instituto Cervantes.</p> <p>Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press: New York.</p> <p>Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 1</i> (4th ed.). Cambridge University Press: USA.</p>		
Hemerográficas		
<p>Conrady, R. y Buck, M. (actualización anual), Trends and issues in global tourism, Germany, Springer.</p> <p>Tourism-review (actualización mensual)</p>		
Sitios Web		
<p>www.sectur.gob.mx</p> <p>International Journal of Tourism Management en: www.sciencedirect.com</p> <p>Annals of Tourism Research en: www.sciencedirect.com</p> <p>Tourism Management en: www.sciencedirect.com</p> <p>Organización Mundial del Turismo www.untwo.org</p>		
Bases de datos		
<p>www.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>		